

Ministry Of Education Plan d'enseignement individualisé (PEI)

CE PEI CONTIENT AD MOD D

RAISON JUSTIFIANT L'ÉLABORATION DU PEI

- Élève identifié comme étant en difficulté par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) Élève non identifié comme étant en difficulté, mais qui requiert un programme et / ou des services à l'enfance en difficulté, y compris des attentes d'apprentissage modifiées ou différentes ou des adaptations

PROFIL DE L'ÉLÈVE

NISO de l'élève: 123456789

Nom de famille: Élémentaire

Prénom: Déficience intellectuelle légère

Sexe: F

Date de naissance: 28/12/1997

École: École de l'Ontario

Palier: Élémentaire

Semestre:

Directrice / directeur d'école: B. Direction

Année d'études / classe pour l'enfance en difficulté: 6e année

Année scolaire: 2007-2008

Anomalie (identifiée): Déficience intellectuelle légère

Placement: Classe distincte avec intégration partielle

L'élève (palier secondaire seulement) étudie actuellement en vue d'obtenir le:

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario Certificat d'études secondaires de l'Ontario Certificat de rendement

Déficiência intellectuelle légère Élémentaire

DONNÉES DES RAPPORTS D'ÉVALUATION PERTINENTS		
Sources d'information	Date	Résumé des résultats
Psychologique	17/01/2006	Le rapport confirme un fonctionnement intellectuel sous la moyenne.
Éducationnelle	30/04/2008	Le rapport confirme des compétences en littératie et numératie au niveau de la 3ième année.

LES POINTS FORTS ET LES BESOINS DE L'ÉLÈVE	
Points forts	Besoins
Habilités de motricité globale	Habilités en langage expressif - écriture
Attitude positive	Habilités de langage réceptif - lecture
Capable de décoder	Habilités de résolution de problèmes
Estime de soi	Habilités en numération et mathématiques
Habilités en clavigraphie	

Déficience intellectuelle légère Élémentaire

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES PROGRAMMES AUXQUELS LE PEI S'APPLIQUE

« Adaptations » (AD), « Attentes modifiées » (MOD) ou « Attentes différentes » (D)

1. Français	<input type="checkbox"/> AD <input checked="" type="checkbox"/> MOD <input type="checkbox"/> D
2. Mathématiques	<input type="checkbox"/> AD <input checked="" type="checkbox"/> MOD <input type="checkbox"/> D
3. Études sociales	<input type="checkbox"/> AD <input checked="" type="checkbox"/> MOD <input type="checkbox"/> D

FORMATS DES BULLETIN Bulletin scolaire de l'Ontario Autre format de bulletin**ADAPTATIONS, Y COMPRIS L'ÉQUIPEMENT NÉCESSAIRE**

Les adaptations sont censées être les mêmes dans toutes les matières, sauf indication contraire

Adaptations pédagogiques	Adaptations environnementales	Adaptations en matière d'évaluation
Traitement de texte, calculatrice, manipulatifs	Siège préférentiel	Lieu tranquille ou individuel
Appuis visuels, écrits ou gestuels	Réduction des bruits de fond	Ordinateur ou logiciel avec correcteur
Répétition et reformulation des renseignements	Autre aire de travail	Abréger les tâches
Démonstration ou explication individuelle	Réponses orales	
Fournir des stratégies organisationnelles	Lecture des directives et/ou des questions	
Transcription des réponses		
Adapter les critères de réussite		
Effectuer plusieurs évaluations avant de dresser le bilan		
Temps propice		

Déficience intellectuelle légère Élémentaire

ÉVALUATIONS PROVINCIALES

C'est une année d'évaluation provinciale Non Oui

Oui 6e année – Lecture, Écriture et Mathématiques

Adaptations autorisées Non Oui (énumérer ci-dessous)

Travail seul(e) ou lieu de travail calme

Lecture textuelle des directives ou des questions (en écriture et en mathématiques seulement)

Utilisation d'un ordinateur ou d'un système de traitement de texte (avec un correcteur orthographique)

Transcription mot pour mot des réponses de l'élève (pour la lecture et les mathématiques seulement)

Exemption et motif Non Oui (énumérer ci-dessous)

Dispense - Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) et motif Non Oui (énumérer ci-dessous)

Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) Oui

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Français

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

À la fin de l'année scolaire, l'élève améliorera ses compétences en lecture et en écriture au niveau de 4e année.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
Faire 3 inférences suite à la lecture d'un texte.		Lecture orale/grille d'observation
Écrire des phrases en utilisant des conjonctions.	Liste de conjonctions	Grille d'observation
2e trimestre		
Ressortir 3 idées principales d'un texte		Grille d'observation
Écrire un paragraphe ayant une idée principale et 3 idées secondaires	Se servir d'un organisateur graphique	Travail écrit
3e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Mathématiques

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

À la fin de l'année, l'élève comprendra des concepts mathématiques dans les domaines de la collecte de données, résolution de problèmes et de mesure au niveau de la 4e année.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
Représenter les sommes d'argent jusqu'à 100\$ à 80% du temps		Grille de rendement adaptée/grille d'observation
Multiplier un nombre de 2 chiffres par un nombre de 1 chiffre 80% du temps		test écrit
Résoudre des problèmes écrits simples 3 fois sur 5		test écrit
2e trimestre		
Représenter les sommes d'argent jusqu'à 100\$ à 90% du temps		Grille de rendement adaptée/grille d'observation
Multiplier un nombre de 2 chiffres par un nombre de 1 chiffre 90% du temps		test écrit
Résoudre des problèmes écrits simples 5 fois sur 5		test écrit
3e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ		
MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS		
Études sociales		
Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):		Niveau de rendement actuel dans les autres cours:
Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):		
Cote / Pourcentage:		
Année d'études dans le curriculum:		
<p>Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.</p> <p>À la fin de l'année l'élève comprendra le rôle des premiers explorateurs européens.</p>		
Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
Identifier un explorateur et décrire sa découverte		évaluation orale
Créer une affiche illustrant un explorateur et son exploit	matériel visuel/ordinateur	présentation
2e trimestre		
Identifier 2 explorateurs français et expliquer la raison de leur voyage au Canada		Évaluation orale
3e trimestre		

Déficience intellectuelle légère Élémentaire

RESSOURCES HUMAINES (personnel enseignant et non enseignant)

Type de service	Fréquence ou intensité des services fournis par le personnel du conseil scolaire	Endroit où est dispensé le service
Enseignante/enseignant ressource	750 minutes par semaine	Classe clinique
Aide-enseignante/aide-enseignant	1500 minutes par semaine, partagé entre 2 élèves	Salle de classe et classe clinique

Prestation de services auxiliaires de santé en milieu scolaire: Non Oui

ÉQUIPE DE L'ÉLABORATION DU PEI

Membre du personnel	Titre
Mme Enseignante 1	Enseignante-ressource
Mme Enseignante 2	Enseignante titulaire
B Direction	Personne à la direction

PLAN DE TRANSITION Non Oui

Déficience intellectuelle légère Élémentaire

REGISTRE DES CONSULTATIONS MENÉES AUPRÈS DU PARENT / DE L'ÉLÈVE

Date	Description de la consultation	Commentaires du parent et de l'élève / Résultats de la consultation
08/10/2008	Rencontre avec les parents	Les parents désirent discuter du PEI et de la programmation.
12/10/2008	Envoi du PEI révisé	Les parents retournent le PEI signé à l'école avec aucune modification.
03/12/2009	Révision et mise à jour des attentes avec les parents	Les attentes ciblées du 2e trimestre sont ajoutées.
17/12/2008	Rencontre avec les parents pour la remise du bulletin scolaire	Les parents sont satisfaits des progrès réalisés par leur enfant et apprécient les habiletés à la vie qui lui sont enseignées au cours du trimestre. Les attentes ciblées pour le 2e trimestre sont discutés avec les parents et une copie du PEI évaluée est remise.

RESPONSABILITÉS DU DIRECTEUR OU DE LA DIRECTRICE D'ÉCOLE

La directrice et le directeur d'école est tenue par la loi de s'assurer que le PEI est terminé dans les 30 jours de classe qui suivent le placement de l'élève dans un programme et / ou des services d'éducation de l'enfance en difficulté, et que les parents ont été consultés lors de son élaboration. La directrice et le directeur d'école doit s'assurer qu'une copie du PEI est remis aux parents (ou à l'élève si celui-ci est âgé d'au moins 16 ans) et que le PEI sera mis en oeuvre et révisé en fonction du bulletin scolaire de l'élève et à chaque période visée par le bulletin.

Signature de la directrice ou du directeur d'école

Date

Observations des parents et de l'élève / Résultat de la consultation
(S'il vous plaît signer et retourner cette page à l'école pour le dossier scolaire de l'Ontario)

Date

Signature de l'élève (âgé de 16 ans ou plus)

Date